



Resumen del Módulo: Homosexualidad y Migración

Este módulo estudia la relación entre migración y homosexualidad, prestando atención a estudiantes provenientes de colectivos migratorios. Analiza cuáles son los retos que se presentan a los profesores y alumnos de las aulas, cada vez más diversificadas, y cómo deberían abordarse para crear espacios seguros para los alumnos LGB y, por extensión, para todo tipo de alumnos. Por último, el módulo hace referencia a aquellos departamentos y organismos que pueden resultar útiles para inmigrantes o refugiados LGB que necesiten asesoramiento práctico, psicológico o jurídico.

1. Marchar y llegar

La Parte 1 ofrece un resumen de la **persecución, criminalización y estigmatización** que sufren en sus países de origen **los emigrantes LGBT que llegan a Europa**: carencia de derechos y protección legal; violaciones de derechos humanos; estereotipos y estigmas; además de persecuciones públicas y personales. Según un análisis exhaustivo de las leyes de orientación sexual, realizado por la *Asociación Internacional de Lesbianas y Gays (ILGA)* en mayo de 2018, las relaciones físicas entre personas del mismo sexo son todavía ilegales en setenta y tres países (37%) miembros de la ONU. Cuatro de ellos (Sudán, Irán, Arabia Saudita y Yemen) todavía aplican la pena de muerte en estos casos. Pero los últimos años también han traído mejoras, como por ejemplo que la India despenalizara finalmente la homosexualidad en septiembre de 2018, aunque el panorama es todavía sombrío. Es preocupante que Tanzania lidere el camino de la represión contra la comunidad LGBT en África, así como la deriva conservadora de Europa y América Latina. En conjunto, todo hace pensar que en un futuro la comunidad LGBT seguirá buscando refugio en santuarios seguros.

Partiendo de esto, la Parte 2 estudia la **homosexualidad en los países de destino**. ¿Qué sucede cuando llegan migrantes? No todos los países de destino acogen bien a los homosexuales, o migrantes. ¿Cómo consiguen establecerse e integrarse los migrantes LGBT o los refugiados? En primer lugar, esta sección describe los convenios y legislaciones que regulan la llegada de los refugiados y la posible concesión de la condición de refugiado y asilado. No es fácil ser reconocido como refugiado por motivos de persecución por la orientación o identidad sexual. La carga probatoria recae en el solicitante y la evidencia es, a menudo, difícil de conseguir. Aún cuando se les conceda asilo, los refugiados LGTB deberán afrontar una dura lucha. Además de un difícil camino hacia la integración en su nuevo país, muchos de ellos son, o se sienten, rechazados por los miembros de sus propias comunidades. Y puede haber también represalias en sus propios lugares de origen. Un refugiado iraní en los Países Bajos informó que se le concedió asilo "*pero estaba profundamente entristecido por el hecho de que su elección había tenido una influencia muy negativa sobre su familia en Irán, que sufrió el terrible acoso de otras familias*". La historia de Tofik Dibi, un diputado holandés de ascendencia marroquí, es igualmente reveladora y su biografía detalla una larga lucha con su propia identidad sexual, con el fin de proteger a su familia.

La sección final de esta parte profundiza un poco más en la **homosexualidad y la religión**, buscando las formas en que la etnia y la religión afectan la aceptación de la homosexualidad entre las comunidades de migrantes. La religión destaca como un factor importante en el origen de los sentimientos anti-LGBT (podemos mencionar el budismo como una excepción). El cristianismo, el islam y, en menor medida, el judaísmo, todos comparten historias vergonzosas cuando se trata del rechazo y la persecución activa de la comunidad LGBT. Mientras que el tono se ha suavizado un poco en las últimas décadas, en particular en las sociedades occidentales, la enseñanza religiosa parece seguir oponiéndose a las relaciones entre individuos de un mismo sexo y deja poco espacio para el reconocimiento, respeto, o, lamentablemente en un número de sociedades en aumento, la protección de los derechos fundamentales.

Para alumnos, padres y profesores, estas realidades conllevan evidentes retos, pero también ofrecen oportunidades. Una cuidada y profunda reflexión sobre la religión, la etnia y la cultura debe ser parte importante de la educación de un niño. Esto todavía no ocurre en todos los países de Homo'poly y tampoco se está llevando a cabo en todos los centros educativos, ni siquiera en los países más progresistas, como por ejemplo los Países Bajos, Bélgica y Alemania. Contar con más diversidad en las aulas ofrece también puntos de vista más variados y exige debates más amplios. Como se verá en la siguiente parte, esta situación supone un gran potencial, pero las instituciones educativas deben ser también conscientes de la existencia de importantes escollos.

2. Alumnos gays y lesbianas con orígenes migratorios

La primera parte examina las **barreras que encuentran los alumnos inmigrantes del grupo LGB**, teniendo en cuenta que para los alumnos LGB ya es difícil revelar su identidad sexual, y explora también los factores religiosos y culturales, la situación en sus casas y los antecedentes familiares. Uno de los problemas principales que afrontan los migrantes LGB, es conciliar su orientación sexual con las creencias religiosas dominantes en la cultura de acogida, o incluso con la propia cultura original de los migrantes. Un joven nacido en una familia de origen inmigrante podría, dependiendo de las afinidades culturales y religiosas de la familia, encontrar incluso más difícil el hecho de afrontar su homosexualidad. Los profesores deben ser conscientes de estas peculiaridades, para poder proporcionar un entorno seguro para que estos alumnos puedan revelar su identidad sexual en el centro educativo, si así deciden hacerlo. Que un alumno, cualquier alumno, se sienta reconocido y respetado en esta manera puede constituir una valiosa contribución a su desarrollo personal y académico.

Fuera de las puertas del centro educativo, la vida comunitaria y familiar tiene también un impacto crítico en jóvenes inmigrantes LGB. Los miembros de las comunidades inmigrantes temen no sólo el juicio de la sociedad en conjunto, sino también el de su familia y sus compañeros. Esto hace que revelar su identidad sexual resulte no sólo más difícil, sino que también su integración y sus relaciones sociales se dificulten. ¿Cómo hacer sentirse seguros a los alumnos LGB, cuando su entorno no acepta plenamente la homosexualidad? Aquí, también, el papel de los docentes puede ser crítico. Mientras que un profesor no puede y no debe inmiscuirse en la vida personal o doméstica del alumno, un mejor entendimiento de su situación familiar permitirá ofrecer el apoyo adecuado. Cuando un centro educativo tiene el compromiso y los recursos, implicando a los padres a través de reuniones con los profesores y sesiones informativas, pueden obtenerse resultados particularmente productivos, como es el caso de [este centro en Birmingham](#).

Por último, para **inspirar acciones y destacar éxitos**, esta parte concluye con un reportaje sobre el proyecto de los "héroes". Éste se centra en la situación específica de los adolescentes LGB en Alemania, extranjeros de nacimiento o de ascendencia, tratando de analizar los factores religiosos y culturales, a la vez que se dan respuestas sobre qué tipo de apoyo pueden ofrecer las instituciones cuando el entorno familiar puede no aceptar plenamente la homosexualidad. Estas cuestiones se ilustran con un proyecto inspirador para los jóvenes de culturas llamadas "de honor" y su objetivo es luchar contra la opresión en nombre del honor y promover la igualdad de oportunidades y la igualdad social, independientemente del género e identidad sexual.

3. Roles y temores

En nuestras aulas encontramos un número creciente de personas de diferentes etnias, religiones, géneros, edades, capacidades, orientaciones sexuales, religiones y estilos de vida. La orientación sexual juega un papel importante en el desarrollo personal, especialmente en la adolescencia, y el centro educativo es un lugar de encuentro, forzoso, donde los compañeros entran en contacto con diferentes concepciones de la vida. **Abordar la homosexualidad en aulas cada vez más heterogéneas** requiere un debate constructivo, así como ideas y directrices sobre cómo se debe ocupar de este tema la organización educativa.

No hay duda de que la escuela y el instituto son lugares importantes en la vida de todo ser humano. Es en la escuela donde acontecen los primeros éxitos, pero también donde se producen los primeros fracasos. Es donde la mayoría de las personas experimenta por primera vez el amor y la decepción. También es en la escuela donde a menudo se sufre la discriminación por primera vez. La discriminación y la violencia existen en prácticamente todas las escuelas y los alumnos LGB, independientemente de su procedencia, se enfrentan a más discriminación, acoso y violencia que sus compañeros heterosexuales. En un contexto donde cada vez hay más diversidad en escuelas y aulas, **combatir la discriminación y la violencia** es un reto de grandes proporciones. Por esta razón, es de suma importancia establecer unas posturas claras y escuchar y aprender de los estudiantes al abordar estas cuestiones. Trabajar con ellos, no para o contra ellos, es la forma más efectiva para garantizar un entorno académico seguro. En este proceso, los acosadores pueden convertirse en aliados, pero para esto se requiere dedicar tiempo, paciencia y determinación a este tema.

Los docentes, como la columna vertebral del sistema educativo en un país, tienen un papel vital en el **desarrollo de un clima de aceptación entre un alumnado heterogéneo**. Los profesores pueden tomar medidas para hacer que el ambiente de aprendizaje sea más democrático y abierto al "otro", pero sólo si cuentan con los conocimientos y aptitudes necesarios. Tanto los profesores experimentados como los que comienzan deben aprender sobre la aceptación de diversos grupos en sus clases y las maneras de crear un ambiente de aprendizaje más abierto a la expresión individual. Sería ideal una "*posición oficial del centro*" para apoyarles en esta tarea.

4. Instituciones apoyo Apoyo y Asesoramiento

La última parte de este módulo proporciona **una visión general de las organizaciones LGBT y centros de asistencia** que pueden ofrecer apoyo en situaciones de crisis, con especial atención a la migración y refugiados (incidencias de violencia, cuestiones sobre la condición de refugiado y asilado, etc.), y organizaciones que proporcionan servicios de asistencia psicológica y social. Al dotar a los profesores (y profesores en formación) de esta información, se espera que puedan llegar a aprender más sobre estas cuestiones en caso de que así lo deseen y, lo que es más importante, que sepan a dónde dirigir a los alumnos que necesiten asistencia profesional.